

## Tema: farligt avfall på skolan

Det här är ett forskningsprojekt som syftar till att undersöka och presentera ett antal frågeställningar som berör elevens närmiljö och har kopplingar till flera skolämnen:

- Vad är farligt avfall?
- På vilket sätt är farligt avfall farligt?
- Vilket farligt avfall finns på skolan och hur uppkommer det?
- Hur lämnas det farliga avfallet in?
- Hur informerar skolan om farligt avfall? Kan informationen göras bättre?
- Vilka på skolan berörs av farligt avfall?
- Hur samlas det farliga avfallet in och vem gör det?
- Vad kan skolan göra för att minska sitt farliga avfall?

Skolämnen som kan involveras är bland annat NO-ämnena, SO-ämnena, svenska, matematik och bild.

Projektet kan delas upp i flera faser:

### 1. Inledning

I inledningsfasen presenteras uppgiften och dess syfte. Varje medverkande lärare håller en kortare introduktion om på vilket sätt dennes ämne kommer att vara involverat i projektet. I inledningen bör också projektets tidsplan presenteras.

### 2. Förberedelser

I förberedelsefasen söker eleverna de kunskaper som behövs för att kunna genomföra projektet på ett bra sätt. Det kan exempelvis vara:

- Kunskap om vad farligt avfall är och består av. Detta kan göras inom ramen för NO-ämnena.
- Kunskap om hur ansvaret för samhällets avfallshantering är organiserat och reglerat. Vilka aktörer är inblandade? Detta kan göras inom ramen för samhällskunskapsämnet.
- Kunskap om hur man presenterar ett budskap för en målgrupp på ett intresseväckande, tydligt och pedagogiskt sätt. Detta kan göras inom ramen för svenska eller bild.
- Kunskap om hur man genomför enkätundersökningar och sammanfattar och presenterar resultatet med hjälp av statistik och diagram. Detta kan göras inom ramen för matematikämnet.

### 3. Undersökning

I undersökningsfasen genomför eleverna egna undersökningar, intervjuer och studiebesök. Till exempel kan eleverna

- ta reda på hur farligt avfall hanteras i skolans kemilaboratorium genom intervju med någon kemilärare
- ta reda på hur färger och andra kemikalier hanteras i slöjd- och bildsalarna
- ta reda på hur farligt avfall hanteras av skolans vaktmästare – vad gör han eller hon med trasiga datorer, tv-apparater, lampor m.m.?
- ta reda på hur farligt avfall hanteras av skolans städpersonal – vilka kemikalier används och vad händer med eventuella rester?
- ta reda hur det farliga avfallet lämnas in eller samlas in för behandling
- genomföra intervjuer och enkätundersökningar riktade mot andra elever och/eller skolans personal.
- genomföra studiebesök på någon återvinningscentral eller behandlingsanläggning inom kommunen.

### 4. Analys och sammanställning

När undersökningen har genomförts ska resultatet analyseras och sammanställas. Detta kan göras inom ramen för NO, SO och matematik. Frågor att ta ställning till är:

- Hanterar skolan farligt avfall på ett bra sätt idag?
- Hur många är medvetna om vad farligt avfall är för något?
- Finns det något som borde göras bättre?
- Vad kan konsekvensen bli om någon gör fel?

### 5. Presentation

Projektets höjdpunkt är en presentation av resultatet. Presentationen kan exempelvis göras inför:

- En yngre målgrupp, till exempel elever i skolår sex.
- Skolans rektor, vaktmästare, städpersonal och skolmatsalspersonal.

### 6. Utvärdering

Efter presentationen är det dags att utvärdera hela projektet. Frågor att fundera på är:

- Vad har vi lärt oss av projektet?
- Vilka misstag har vi gjort?  
Vad har vi gjort bra?
- Vad borde vi göra annorlunda nästa gång vi gör ett liknande projekt?
- Vad tyckte publiken om presentationen?